



Comunicação de
Pesquisa

Estrabão
Vol. (4): 543 - 549
©Autores
DOI: 10.53455/re.v4i1.95



Recebido em: 03/07/2023
Publicado em: 26/12/2023

Os programas PIBID e PET no curso de Licenciatura em Geografia da UFRGS: Uma análise documental

The PIBID and PET programs in the Degree in Geography at UFRGS: A documental analysis

Luigi Bonato ^{1A}, Victor Hugo Nedel Oliveira

Resumo:

Contexto: Os espaços extracurriculares têm um papel importante na formação inicial docente, assunto de grande relevância no meio acadêmico. Neste texto há a descrição da análise documental realizada com documentos referentes ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência e ao Programa de Educação Tutorial. A análise dos programas teve foco na Universidade Federal do Rio Grande do Sul e em seu curso de Licenciatura em Geografia, o material foi inicialmente separado por sua abrangência neste sentido. **Metodologia:** Após essa separação, foram criadas categorias para a melhor análise dos documentos, assim foi escrita uma descrição para cada e analisada sua contribuição para a qualificação do ensino superior e para a pesquisa em si. **Considerações:** Ambos os programas são incentivadores, promovendo a valorização docente e aproximando as realidades acadêmicas com as de sala de aula, contribuindo para que o curso de Licenciatura em Geografia na UFRGS seja de qualidade.

Palavras-Chave: PIBID; PET; Geografia UFRGS; Análise Documental.

Abstract

Context: Extracurricular spaces play an important role in initial teacher education, a topic of great relevance in the academic field. This text describes the document analysis conducted with documents related to the Institutional Program of Scholarships for Teaching Initiation and the Tutorial Education Program. The analysis of the programs focused on the Federal University of Rio Grande do Sul and its Geography Teaching Degree course, and the material was initially separated according to its scope in this sense. **Methodology:** After this separation, categories were created for better analysis of the documents. A description was written for each category, and their contribution to higher education qualification and research itself was analyzed. **Considerations:** Both programs are promoters, promoting teacher appreciation and bridging the gap between academic realities and classroom realities, contributing to the quality of the Geography Teaching Degree course at UFRGS.

Keywords: PIBID; PET; Geography UFRGS; Document Analysis.

1 - Licenciando em Geografia pela UFRGS. Atualmente é bolsista PIBIC CNPq

A - Contato principal: luigibonato@outlook.com

Introdução

Este texto relata a pesquisa sobre os espaços extracurriculares e seu papel na formação inicial docente, em específico do curso de Licenciatura em Geografia na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) por meio de análise documental. Serão abordados o Programa de Educação Tutorial (PET) e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

O PET é formado por grupos de alunos do ensino superior e seus tutores docentes da mesma instituição. No programa são desenvolvidas atividades acadêmicas tendo em mente a indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão. Tem como objetivo também a modernização e elevação da qualidade do ensino superior no país e estimular a formação de profissionais e docentes de alta qualificação, o espírito crítico e a atuação profissional pautada pela cidadania. O bolsista PET precisa ser um estudante de graduação matriculado e não ser bolsista de nenhum outro programa, manter um bom nível de rendimento escolar e disponibilidade de 20 horas semanais. O bolsista deve participar das atividades programadas pelo professor tutor e publicar ou apresentar um trabalho acadêmico por ano, individual ou em grupo, mencionando seu vínculo com o programa. O estudante é remunerado com uma bolsa de 400 reais, o professor tutor também recebe uma bolsa de acordo com seu título, se for mestre receberá 1.500 reais e se for doutor receberá 2.200 reais. O professor tutor recebe também o valor de 400 reais por aluno participante do grupo PET que supervisiona para utilização no custeio das atividades do programa.

O PIBID teve seu primeiro edital publicado em 11 de julho de 2007 e está em vigência até hoje na maioria das instituições de ensino superior do país. O programa tinha como objetivo inicial, a inserção dos alunos de licenciatura na educação básica e trazer interesse na carreira do magistério. Devido a grande taxa de evasão universitária dos cursos de química, física, matemática e biologia e, por consequência, a falta de docência nessas áreas, foram as primeiras disciplinas inseridas no programa, que foi um sucesso e também acabou abrangendo disciplinas de humanidades, como a geografia, que na UFRGS, foi inserida somente em 2011. (separação do parágrafo)

A organização do PIBID se mantém desde sua criação e é dividida em quatro partes: bolsista, professor supervisor, coordenador de área e a coordenação institucional. O bolsista, aluno que vai ser inserido na escola, ele tem uma carga horária mínima a cumprir de 30 horas mensais e recebe uma remuneração de R\$400,00; O professor supervisor é aquele que vai dividir o ambiente com o bolsista em sala de aula, a partir deste cargo não existe uma carga horária mínima e sua remuneração é R\$765,00; O coordenador da área é o responsável por planejar todo o processo, acompanha e orienta os bolsistas e faz a ponte de diálogo entre a universidade e a escola pública, a remuneração deste é R\$1.400,00; Por fim, temos o coordenador institucional, que é a pessoa que perante a CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), é responsável por garantir e acompanhar o planejamento, a organização e a execução das atividades previstas no projeto da instituição, zelando pela qualidade da mesma, essa atividade tem remuneração de R\$1.500,00.

Observar de que modo os espaços extracurriculares interferem com a formação inicial dos professores e promover o debate sobre como eles devem fazer parte do currículo do estudante, em especial em como afetaram e ainda afetam o curso de Licenciatura em Geografia na UFRGS. É importante demonstrar a melhoria que proporcionam na formação e justificar sua existência e procura pelos discentes.

Metodologia

Pimentel (2001) descreve em seu artigo as etapas que tomou para a utilização da análise documental em sua pesquisa. A autora estudou vários tipos diferentes de documentos que se relacionavam com a temática de sua pesquisa. O material coletado foi categorizado, essa organização possibilitou o levantamento quantitativo e qualitativo do mesmo. Foi observada, por exemplo, a frequência no uso de conceitos e o contexto no qual se encontravam. A análise documental é um importante instrumento e, dependendo dos objetivos da pesquisa, pode ser considerada como o instrumento de investigação principal. Junior et al (2021) explicam em seu artigo como utilizar da análise documental para realizar uma pesquisa qualitativa. Defenderam a possibilidade da utilização de documentos além daqueles escritos, o material iconográfico, como pinturas, fotografias e objetos. As etapas da análise documental foram demonstradas e os autores apontaram as vantagens e desvantagens desta

metodologia de pesquisa e sua possibilidade de aplicação qualitativa e quantitativa. Discutem a possibilidade de uma reconstituição histórica do tema de uma pesquisa para argumentar a relevância da análise documental e reforçam a importância do processo de seleção, coleta, análise e interpretação dos dados para a utilização da mesma. Sá-Silva, Almeida, Guindani (2009) tratam em seu trabalho da pesquisa documental. Conceituam a pesquisa documental e evidenciam as diferenças entre a mesma e a pesquisa bibliográfica: na primeira se utilizam os dados originais e na segunda se utilizam aqueles que já são do domínio científico. Os autores apresentam a evolução do conceito de documento e sua trajetória até englobar materiais sem escrita. Explicam as etapas da análise documental com um foco na avaliação preliminar dos documentos.

A análise dos documentos no presente trabalho foi realizada a partir da consulta dos trabalhos mencionados acima. Foram pesquisados em diversos sites arquivos que tratassem de cada um dos programas e criado um banco de dados com a utilização do serviço Planilhas Google onde foram feitas três divisões nas quais os documentos deveriam se encaixar: os documentos Federais, os da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e os específicos do curso de Geografia na UFRGS. Após essa etapa foram elaboradas seis categorias para facilitar a análise e comparação dos documentos, todos os documentos estão contidos em uma das categorias criadas.

Para a análise dos documentos foi feita a sua leitura levando em consideração as semelhanças e diferenças encontradas no material de uma mesma categoria e sua relevância para o PET, o PIBID e para a formação de professores de Geografia na UFRGS.

Resultados e Discussão

Legislações, portarias, emendas e resoluções referentes aos programas fazem parte da primeira categoria discutida. Sobre o PIBID temos A Portaria N° 83, de 27 de Abril de 2022 (Brasil, 2022)¹ dispõe sobre o regulamento do programa, fala sobre seus objetivos como a melhoria da qualidade da educação básica pública Brasileira e elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, explica também o funcionamento do programa. O Decreto N° 7.219, de 24 de Junho de 2010 (Brasil, 2010)² dispõe sobre o programa e o perfil de seus participantes, assim como as instituições a serem escolhidas para o exercício do mesmo. A Portaria GAB N° 259, de 17 de Dezembro de 2019 (Brasil, 2019)³ fala tanto do Programa de Residência Pedagógica (RP) quanto do PIBID, explicando seus objetivos e estrutura, esta portaria foi revogada. A Portaria CAPES N° 175 de 7 de Agosto de 2018 (Brasil, 2018)⁴, também revogada, altera o Anexo I da Portaria n° 45, de 12 de março de 2018 (Brasil, 2018)⁵ que regulamenta a concessão de bolsas e o regime de colaboração no RP e no PIBID. A Portaria N° 158, de 10 de Agosto de 2017 (Brasil, 2017)⁶ exige das Instituições de Ensino Superior que desejam participar de programas como o PIBID e seu comprometimento formal até 31 de Dezembro de 2019, esta portaria foi revogada. A Portaria N° 72, de 9 de Abril de 2010 (Brasil, 2010)⁷ dá nova redação a Portaria que dispõe sobre o PIBID, esta portaria foi revogada. A Portaria n° 260, de 30 de dezembro de 2010 (Brasil, 2010)⁸ dispõe das normas gerais do programa, esta portaria foi revogada. A Instrução Normativa N° 002/2022/PROGRAD/UFRGS (Brasil, 2022)⁹ institui os programas PIBID e RP na Universidade Federal do

1 Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/documentos/diretoria-de-educacao-basica/28042022_Publicacao_no_DOU_1691532_PORTARIA_N_83_DE_27_DE_ABRIL_DE_2022.pdf Acesso em: 15 jun 2023

2 Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/decreto7219-pibid-240610-pdf> Acesso em: 15 jun 2023

3 Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/19122019-portaria-259-regulamento-pdf> Acesso em: 15 jun 2023

4 Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/09082018-portaria-175-altera-portaria-45-de-2018-pdf> Acesso em: 15 jun 2023

5 Disponível em: <https://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=15/03/2018&jornal=515&pagina=40&totalArquivos=92> Acesso em: 15 jun 2023

6 Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/27032018-portaria-capes-158-2017-atualizada-institucionalizacao-da-formacao-de-professores-pdf> Acesso em: 15 jun 2023

7 Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/portaria72-pibid-090410-pdf> Acesso em: 15 jun 2023

8 Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/portaria260-pibid-301210-nomasgerais-pdf> Acesso em: 15 jun 2023

9 Disponível em: <https://www.ufrgs.br/prograd/wp-content/uploads/2022/02/Instrucao-Normativa-002.2022-Prograd-Ufrgs.pdf> Acesso em: 15 jun 2023

Rio Grande do Sul (UFRGS). Sobre o PET temos a Lei Nº 11.180, de 23 de Setembro de 2005 (Brasil, 2005)¹⁰ institui o Programa de Educação Tutorial. A Portaria Nº 976, de 27 de Julho de 2010 (Brasil, 2010)¹¹ dispõe sobre o programa e é atualizada pelas alterações feitas pela Portaria nº 343, de 24 de abril de 2013 (Brasil, 2013)¹², alterações essas que são importantes pois abordam, por exemplo, a diversidade dos participantes e a abrangência do programa como a interdisciplinaridade. A Resolução nº 36, de 24 de setembro de 2013 (Brasil, 2013)¹³ estabelece os procedimentos para creditar os valores destinados ao custeio das atividades dos grupos PET aos respectivos tutores, foi encontrado também um anexo com um Relatório Técnico das Atividades Desenvolvidas e dos Gastos Realizados (Brasil, 2013)¹⁴ vazio e editável. A Resolução/CD/FNDE nº 42, de 4 de novembro de 2013 (Brasil, 2013)¹⁵ estabelece orientações e diretrizes para o pagamento de bolsas a estudantes de graduação e a professores tutores no âmbito do programa. As Resoluções nº 9 e nº10, de 16 de abril de 2014 (Brasil, 2014)¹⁶ alteram dispositivos sobre o custeio e seu cartão-benefício. A Portaria 5355 UFRGS (Brasil, 2022)¹⁷ designa a composição do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

A categoria de manuais e tutoriais explica o funcionamento dos programas. Sobre o PIBID temos o Manual de Orientações Parte 01 - Elaboração do Plano de Trabalho (Brasil, 2017)¹⁸ esclarece dúvidas e fornece informações para a correta aplicação e utilização dos recursos do programa, auxilia na elaboração e no preenchimento do plano de trabalho. O Manual de Orientações Parte 02 - Execução das Despesas (Brasil, 2017)¹⁹ padroniza informações necessárias para garantir a eficiência dos gastos realizados no PIBID. O documento Perguntas e respostas frequentes sobre o Pibid (Brasil, 2018)²⁰ traz dúvidas sobre o programa e início das atividades, sobre os discentes de iniciação à docência, sobre o Sistema de Controle de Bolsas e Auxílios e sobre a plataforma Freire e as respostas para estas dúvidas. Sobre o PET temos O Manual de Orientações Básicas PET 2006 (Brasil, 2006)²¹ explica as normas gerais e os procedimentos do programa, é muito semelhante ao Manual de Orientações Básicas PET 2002 (Brasil, 2002)²², no qual o programa ainda era chamado de Programa Especial de Educação, quando não era institucionalizado, e também parecido com o Projeto PET 2016 (Brasil, 2016)²³, neste são explicadas com maior detalhe a estrutura e atribuições do programa. O Manual PET 2001 (Brasil, 2001)²⁴ também explica o programa mas em menor detalhe e antes de sua institucionalização. O Manual Diretrizes Encontros CENAPET (Brasil, 2019)²⁵ contém as diretrizes para organização dos Encontros Regionais e Encontro Nacional para 2018 até 2020. A Minuta de Instrumento de Avaliação PET (Brasil, 2015)²⁶ apresenta a proposta de instrumento de avaliação do Programa de Educação Tutorial. O Tutorial Seleção Tutor PET UFRGS (Brasil, 2021)²⁷ explica o processo de seleção para tutor de

10 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=332-leisetembro2005&category_slug=pet-programa-de-educacao-tutorial&Itemid=30192 Acesso em: 15 jun 2023

11 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=14912-portaria-n-976&category_slug=dezembro-2013-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 15 jun 2023

12 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/docman/?task=doc_download&gid=13005&Itemid= Acesso em: 15 jun 2023

13 Disponível em: <http://www.fnde.gov.br/index.php/centrais-de-conteudos/publicacoes/category/197-resolucao-pdf?download=8479:resolucao-36> Acesso em: 15 jun 2023

14 Disponível em: <https://files.ufgd.edu.br/arquivos/arquivos/78/PET/Anexo%20II%20da%20Resoluc%C3%A3o%20FNDE%2036-2013.docx> Acesso em: 15 jun 2023

15 Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/centrais-de-conteudos/publicacoes/category/197-resolucao-pdf?download=8526:versao-pdf> Acesso em: 15 jun 2023

16 Disponível em: https://drive.google.com/file/d/192I0g5l_xpQOxGAL7WvIrtm4B0m9a_U/view Acesso em: 15 jun 2023

17 Disponível em: <https://www.ufrgs.br/prograd/wp-content/uploads/2022/09/Portaria-5355.pdf> Acesso em: 15 jun 2023

18 Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/28032017-manual-de-orientacoes-para-execucao-de-despesas-do-pibid-elaboracao-do-plano-de-trabalho-pdf> Acesso em: 15 jun 2023

19 Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/05042017-manual-externo-execucao-das-despesas-parte-2-pdf> Acesso em: 15 jun 2023

20 Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/09082018-duvidas-frequentes-pibid-pdf> Acesso em: 15 jun 2023

21 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/PET/pet_manual_basico.pdf Acesso em: 15 jun 2023

22 Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/PETmanual.pdf> Acesso em: 15 jun 2023

23 Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1gkw8gkV8iEZ5Vh2XxgoT2QqmvEsdXQT2/view> Acesso em: 15 jun 2023

24 Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/pet01.pdf> Acesso em: 15 jun 2023

25 Disponível em: https://cenapet.files.wordpress.com/2019/05/minuta3.0_diretrizes_eventos_pet.pdf Acesso em: 15 jun 2023

26 Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1x7c0AOBYKwnB53i9Jf-Wo72GI4-wJ1AR/view> Acesso em: 15 jun 2023

27 Disponível em: <https://www.ufrgs.br/prograd/wp-content/uploads/2021/05/>

grupos PET na universidade. O Tutorial peticionamento declaração PET (Brasil, 2021)²⁸ mostra como solicitar Declaração de Participação junto ao PET (via SEI). O Tutorial seleção Discente PET (Brasil, 2020)²⁹ mostra passo-a-passo a seleção de discentes PET e homologação dos Termos de Compromisso de Alunos PET.

Nesta categoria estão os editais dos programas e outros documentos relacionados. Para o PIBID temos os documentos Edital N° 001/2020 (Brasil, 2020)³⁰, Edital de Fluxo Contínuo N° 001/2022 (Brasil, 2022)³¹, Edital N° 006/2021 (Brasil, 2021)³² e Edital N° 007/2021 (Brasil, 2021)³³ são editais de seleção de discentes para o programa na UFRGS, contém o número de vagas disponíveis para bolsistas e voluntários em cada curso de licenciatura participante na universidade. Os documentos Resultado Edital N° 006/2021 (Brasil, 2021)³⁴, Resultado Edital N° 007/2021 (Brasil, 2021)³⁵, Resultado Edital de Fluxo Contínuo N° 001/2022 (Brasil, 2022)³⁶ são os resultados da avaliação dos candidatos nos editais para discentes mencionados. O documento Edital Seleção de Coordenador Institucional PIBID 2022 (Brasil, 2022)³⁷ mostra o processo seletivo de seleção de novo coordenador para construção de projeto no PIBID na UFRGS. Sobre o PET os documentos Edital n°5 PET/2009 (Brasil, 2009)³⁸, Edital n°9 PET/2010 (Brasil, 2010)³⁹, Edital n°11 PET/2012 (Brasil, 2012)⁴⁰ e Edital n° 03 PET/2006 (Brasil, 2006)⁴¹ são os editais para abertura de novos grupos PET nos anos mencionados. Os documentos Resultado do Edital N° 03/2006 (Brasil, 2006)⁴², Resultado Edital N° 04/2007 (Brasil, 2007)⁴³, Resultado do Edital n° 05/2008 (Brasil, 2008)⁴⁴, Resultado Edital PET/2009 (Brasil, 2009)⁴⁵, Resultado do Edital n° 09 PET/2010 (Brasil, 2010)⁴⁶, Resultado do Edital PET/2012 (Brasil, 2012)⁴⁷ contém os resultados dos editais para abertura de novos grupos PET nos anos mencionados. O documento Resultado Final do

[Tutoriais-processoSEI-Selecao-Tutor.pdf](#) Acesso em: 15 jun 2023

²⁸ Disponível em: <https://www.ufrgs.br/prograd/wp-content/uploads/2021/01/Tutorial-peticionamento-declaracao-PET.pdf> Acesso em: 15 jun 2023

²⁹ Disponível em: <https://www.ufrgs.br/prograd/wp-content/uploads/2020/04/Tutorial-Sele%C3%A7%C3%A3o-Discente-PET.pdf> Acesso em: 15 jun 2023

³⁰ Disponível em: https://www.ufrgs.br/coorlicen/manager/arquivos/8toiQ7oZnJ_18062020-EDITAL_0012020_PIBIDUFRGS_SeleAAo_Alunos.pdf Acesso em: 15 jun 2023

³¹ Disponível em: https://www.ufrgs.br/coordenadoriadaslicenciaturas/wp-content/uploads/2022/10/EDITAL_001-2022_PIBIDUFRGS_Sele%C3%A7%C3%A3o_Alunos-1-1.pdf Acesso em: 15 jun 2023

³² Disponível em: https://www.ufrgs.br/coorlicen/manager/arquivos/4uTFnLtzDw_06092021-EDITAL_006_2021_PIBIDUFRGS_SeleAAo_Alunos.pdf Acesso em: 15 jun 2023

³³ Disponível em: https://www.ufrgs.br/coorlicen/manager/arquivos/EYUL7FtGfB_13102021-EDITAL_007_2021_PIBIDUFRGS_SeleAAo_Alunos_RETIFICADO.pdf Acesso em: 15 jun 2023

³⁴ Disponível em: https://www.ufrgs.br/coorlicen/manager/arquivos/cQ25v6BLh8_07102021-EDITAL_006_2021_PIBIDUFRGS_SeleAAo_Alunos_RESULTADO_FINAL.pdf Acesso em: 15 jun 2023

³⁵ Disponível em: https://www.ufrgs.br/coorlicen/manager/arquivos/L6SQSQUXTn_21102021-EDITAL_007_2021_PIBIDUFRGS_SeleAAo_Alunos_RESULTADO_FINAL.pdf Acesso em: 15 jun 2023

³⁶ Disponível em: <https://www.ufrgs.br/coordenadoriadaslicenciaturas/wp-content/uploads/2022/10/EDITAL-001-2022-PIBIDUFRGS--Discentes-Resultado-PRELIMINAR-da-avalia%C3%A7%C3%A3o.pdf> Acesso em: 15 jun 2023

³⁷ Disponível em: https://www.ufrgs.br/coorlicen/manager/arquivos/PVzMBQp6Go_11032022-PIBID_EDITAL_COORDS.pdf Acesso em: 15 jun 2023

³⁸ Disponível em: http://portal.mec.gov.br/component/docman/?task=doc_download&gid=818&Itemid= Acesso em: 15 jun 2023

³⁹ Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7140-edital-pet2010-novosgrupos&category_slug=nov.-2010-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 15 jun 2023

⁴⁰ Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11219-edital-pet-11-190712-pdf&category_slug=julho-2012-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 15 jun 2023

⁴¹ Disponível em: https://ww2.uft.edu.br/download/?d=1c518a41-9a06-4536-8743-6eda93ecb047;1.0:edital_n_003_2006_mec_4564.pdf Acesso em: 15 jun 2023

⁴² Disponível em: https://ww2.uft.edu.br/download/?d=85f6afcb-bc32-4d39-bf47-c929f5180580;1.0:resultado_edital_n_003_2006_4569.pdf Acesso em: 15 jun 2023

⁴³ Disponível em: https://ww2.uft.edu.br/download/?d=d1030637-f75c-4e09-893b-4251982b0d5d;1.0:resultado_edital_n_004_2007_4570.pdf Acesso em: 15 jun 2023

⁴⁴ Disponível em: https://ww2.uft.edu.br/download/?d=1c873c05-1299-4f61-b8e7-73734cef2f76;1.0:resultado_edital_n_005_2008_4572.pdf Acesso em: 15 jun 2023

⁴⁵ Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/resultado_PET_2009.pdf Acesso em: 15 jun 2023

⁴⁶ Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7140-edital-pet2010-novosgrupos&category_slug=nov.-2010-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 15 jun 2023

⁴⁷ Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11443-edital-14-pet-2012-pdf&category_slug=agosto-2012-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 15 jun 2023

Edital nº9 PET/2010 (Brasil, 2010)⁴⁸ mostra a nova lista de grupos aprovados no edital. O Edital Nº14, de 22 de Agosto de 2012 (Brasil, 2012)⁴⁹ traz a prorrogação do prazo para submissão das propostas e retificação de alguns itens no Edital PET/2012. O Edital Tutor PETGEA 2021 (Brasil, 2021)⁵⁰ foi para a seleção de docente tutor para o grupo PET de Geografia da UFRGS no ano de 2021 e seu resultado se encontra no documento Resultado Edital Tutor 2021 (Brasil, 2021)⁵¹.

Os documentos da seguinte categoria são dados, relatórios e listas sobre os programas. Sobre o PIBID foram encontrados o Relatório GT de Institucionalização: PIBID e RP (Residência Pedagógica) (Brasil, 2021)⁵² contém dados importantes sobre os programas mencionados e também sobre os cursos de licenciatura na UFRGS como o número de ingressantes por curso, além de explicar ambos os programas e justificá-los. A Página sobre Subprojeto PIBID Geografia (Brasil, 2013)⁵³ retirada do site da Coordenadoria das Licenciaturas da UFRGS relata as atividades realizadas pelo PIBID pelos integrantes do curso de Geografia na Universidade. Os documentos desta categoria apresentam dados relevantes e também contextualizam as atividades do programa. Sobre o PET temos o documento Dados grupos PET 07/2016 (Brasil, 2016)⁵⁴ contém uma lista com os grupos PET do país e seus sites no ano de 2016. O documento Relatório Geral da Avaliação Nacional - Ano 2006 (Brasil, 2006)⁵⁵ contém dados sobre o programa como grupos PET por área de conhecimento e anos de implantação de novos grupos. O Site PETGea (Brasil, 2011)⁵⁶ lista e explica as atividades do grupo PET de Geografia da UFRGS e também possui o relatório anual de atividades do grupo de 2010. (separação do parágrafo)

Com os documentos achados desta categoria podemos observar e relacionar a quantidade e área de conhecimento dos grupos PET existentes em diferentes anos bem como analisar a importância dada a eles como um meio de qualificação do ensino superior por meio da observação da criação de novos grupos com o passar dos anos.

Considerações

A formação inicial docente é de extrema importância para a educação em geral uma vez que está atrelada à qualidade do ensino de um professor. Por meio da pesquisa de espaços extracurriculares como estes podemos justificar sua existência e importância para o aprendizado dos professores. Programas como o PET e o PIBID têm o potencial de aperfeiçoar o ensino superior, e contribuir com a diminuição da evasão por parte dos discentes.

Foram observadas nos documentos as dificuldades que o PET passou para estabelecer sua importância e ser institucionalizado, houveram diversos debates, reuniões e pedidos da comunidade petiana, alguns para combater a extinção do programa, outros preocupados com a permanência dos tutores e a falta da criação de novos grupos. Fica evidente a importância dada pelos participantes ao programa na luta pela institucionalização, permanência e qualidade do mesmo. Apesar da falta de material sobre editais pode se notar uma certa diminuição da procura pelo programa por parte do discente, sem uma causa clara. O material encontrado mostra também uma diferença na quantidade de grupos PET criados em cada área de conhecimento, mesmo que pequena, além da diminuição geral da criação dos novos grupos, que não ocorre com frequência determinada e retarda a ampliação deste importante espaço extracurricular.

48 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7138-publicacao-resultado-final-edital-pet2010-301110&category_slug=nov.-2010-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 15 jun 2023

49 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11443-edital-14-pet-2012-pdf&category_slug=agosto-2012-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 15 jun 2023

50 Disponível em: https://www.ufrgs.br/prograd/wp-content/uploads/2021/03/ED-01_2021_PET-Geografia_SEI_DOC-2751889.pdf Acesso em: 15 jun 2023

51 Disponível em: <https://www.ufrgs.br/prograd/wp-content/uploads/2021/04/Homologa%C3%A7%C3%A3o-PROGRAD.pdf> Acesso em: 15 jun 2023

52 Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1shDNeAvIbWoaNHsUFPtJS7G3KKmNoWnW/view> Acesso em: 15 jun 2023

53 Disponível em: <https://www.ufrgs.br/coorlicen/nucleos-operacionais-post.php?pid=49&id=259> Acesso em: 15 jun 2023

54 Disponível em: <https://cenapet.files.wordpress.com/2015/07/dados-dos-grupos-pet-julho-de-2016-links.pdf> Acesso em: 15 jun 2023

55 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/PET/pet_rel_geral_avalia_2006.pdf Acesso em: 15 jun 2023

56 Disponível em: <https://www.ufrgs.br/petgea/> Acesso em: 15 jun 2023

Observar o PIBID, seu funcionamento e seus resultados nos ajuda a entender sua importância para a formação inicial docente, que é um ponto crítico para garantir a qualidade do ensino. Por meio da pesquisa de espaços extracurriculares como este podemos justificar sua existência e importância para o aprendizado dos professores. A maior inserção do estudante no cotidiano escolar desde o início do curso é importante para a qualidade de sua formação e ajuda a diminuir a distância entre o que é aprendido na universidade e o que é ensinado nas escolas. É necessária qualificação e a constante formação por parte do professor para manter o interesse do aluno e fornecer um ensino de qualidade. O PIBID auxilia na experiência do docente em formação e o prepara para a realidade nas escolas.

Fontes de Fomento

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq

Crédito

Luigi Filipi Assandri Bonato: Redação – rascunho original e Investigação

Victor Hugo Nedel Oliveira : Supervisão, Administração do Projeto e Redação – revisão e edição

Referências

Junior, E. B. L. et al (2021). Análise documental como percurso metodológico na pesquisa qualitativa. *Cadernos da FUCAMP*, 20. <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2356/1451>

Pimentel, A. (2001). O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. *Cadernos de pesquisa*, 114, 179-195. <https://www.scielo.br/j/cp/a/FGx3yzvz7XrHRvqQBWLzDNv/?format=pdf&lang=pt>

Sá-Silva J. R. Almeida C. D. Guindani J. F. (2009). Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. *Revista brasileira de história & ciências sociais*, 1, 1-15. <https://periodicos.furg.br/rbhcs/article/view/10351>